УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

(УО АМР РТ)

ПРИКАЗ

« » 2020 г. №\_\_\_\_

Об утверждении программы

С целью ознакомления учащихся с нормами поведения в обществе, формирования умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развития коммуникативных способностей школьников

приказываю:

1. Утвердить Программу «Школа этикета» для учащихся 1-11 классов (приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений внедрить в работу Программу «Школа этикета» с 1 по 11 класс.

Начальник Управления И.А. Павловская

**Программа**

**«Школа этикета»**

**для учащихся 1-11 классов**

**Пояснительная записка**

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

**Цель программы «Школа этикета»** – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

**Основные задачи:** познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

В рамках данного курса работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль, на каждом новом витке обучения рассматриваются аналогичные вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем и проведении занятий.

Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

Реализация данной программы возможна через часы общения (по одному занятию в месяц с 1 по 8 класс).

Ученикам с 9 по 11 класс предлагается элективный курс: «Школа делового этикета».

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы.

По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

В программе оформлены приложения:

* перечень правил этикета,
* программа семейного клуба выходного дня «Этикет для всей семьи», которая предназначена для детей 5-11 лет и их родителей;

- программакурса для родителей «Школа этикета»;

**Ожидаемые результаты.**

        Предметные:

-       знать, что такое этикет и для чего он нужен.

         Метапредметные:

-       знать основы речевого этикета и  уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т.п.;

-       знать основные правила ведения телефонного разговора и уметь применять их на практике;

-       знать правила поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т.п.).

          Личностные:

-       знать основные приемы общения с людьми, проявлять доброжелательность в поведении;

-       знать понятие и основные категории эстетики поведения.

**Программа курса «Школа этикета»**

**для учащихся начальной школы**

**(1-4 классы)**

**Пояснительная записка**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Количество часов |
|
| **1 класс** | | |
|  | **Речевая культура** |  |
| 1 | Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы | 1 |
|  | **Культура внешнего вида** |  |
| 2 | Внешний вид. Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель | 1 |
| 3 | Гигиена одежды и обуви. Кто опрятен – тот людям приятен | 1 |
|  | **Культура общения** |  |
| 4 | Вежливая просьба, отказ | 1 |
| 5 | Умение говорить и слушать | 1 |
|  | **Культура питания** |  |
| 6 | Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение | 1 |
| 7 | Поведение в школьной столовой | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 8 | Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте | 1 |
| 9 | Поведение в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине | 1 |
|  | Итого | 9 |
| **2 класс** | | |
|  | **Речевая культура** |  |
| 1 | Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления | 1 |
|  | **Культура внешнего вида** |  |
| 2 | Этикет внешнего вида ученика. В человеке должно быть все прекрасно | 1 |
| 3 | Искусство одеваться. Мода. Приличный и неприличный вид | 1 |
|  | **Культура общения** |  |
| 4 | Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми | 1 |
| 5 | Обращения к знакомому и незнакомому взрослому | 1 |
|  | **Культура питания** |  |
| 6 | Нормы поведения за столом. Сервировка стола к чаю | 1 |
| 7 | Учимся управлять своими эмоциями за столом | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 8 | Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения | 1 |
| 9 | Нормы поведения дома. Поведение в лесу. Экология природы. Как собраться в поход | 1 |
|  | Итого | 9 |
| **3 класс** | | |
|  | **Речевая культура** |  |
| 1 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону | 1 |
| 2 | Общение учащихся в форме спора | 1 |
|  | **Культура внешнего вида** |  |
| 3 | Красота внешняя и внутренняя. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью | 1 |
|  | **Культура общения** |  |
| 4 | Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать | 1 |
| 5 | Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике | 1 |
|  | **Культура питания** |  |
| 6 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду | 1 |
| 7 | Правила пользования столовыми приборами. Умение вежливо попросить, вежливо отказать | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 8 | Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку | 1 |
| 9 | Этикет на занятиях в кружках по интересам | 1 |
|  | Итого | 9 |
| **4 класс** | | |
|  | **Речевая культура** |  |
| 1 | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты | 1 |
|  | **Культура внешнего вида** |  |
| 2 | О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков | 1 |
| 3 | Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда | 1 |
|  | **Культура общения** |  |
| 4 | Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении | 1 |
| 5 | Монолог, диалог, беседа, диспут | 1 |
|  | **Культура питания** |  |
| 6 | Поведение за столом. Сервировка праздничного стола. Порядок подачи блюд | 1 |
| 7 | Как провести праздник дома. Праздничное меню | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 8 | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми | 1 |
| 9 | Учимся понимать чувства других людей. Деловой этикет | 1 |
|  | Итого | 9 |
|  | Всего | 36 |

## Содержание программы

**1 класс**

**Речевая культура**

**Тема 1.** Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.

*Рассматриваются традиции и этикет разных народов****.*** *Учащиеся знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Процесс знакомства детей в классе (разнообразные приемы, игры, упражнения).*

*Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ролевых миниатюр на заданную тему.*

**Культура внешнего вида**

**Тема 2.** Внешний вид. Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель.

*Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома****.*** *Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций.*

**Тема 3.** Гигиена одежды и обуви. Кто опрятен – тот людям приятен.

*Кто такой «опрятный ученик», толкование пословицы «Кто опрятен – тот людям приятен»****.*** *Формируются практические навыки ухода за одеждой и обувью через знакомство с предметами и средствами ухода.*

**Культура общения**

**Тема 4.** Вежливая просьба, отказ.

*Вежливость* ***–*** *необходимое проявление общей культуры. Формируется представление о вежливости как необходимом проявлении общей культуры и об этикете как обязательных правилах поведение и речи.*

**Тема 5.** Умение говорить и слушать.

*Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Не перебивай говорящего. Признаки общей культуры человека.*

**Культура питания**

**Тема 6.** Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение.

*Об истории хороших манер****.*** *Как правильно сесть за стол. Надо ли говорить за столом. Столовые приборы и их назначение.*

**Тема 7.** Поведение в школьной столовой.

*Что такое столовая. Правила поведения в столовой. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.*

**Культура поведения**

**Тема 8.** Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте.

*Правила поведения в общественных местах. Вежливый диалог в общении ребенка и взрослого. Проводятся беседы о том, как вести себя в общественном транспорте, в театре, кино, цирке.*

**Тема 9.** Поведение в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине.

*Правила поведения в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в магазине. Беседы и игры на заданную тему*.

**2 класс**

**Речевая культура**

**Тема 1.** Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления.

*Слова обращения в семье****.*** *Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи. Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье. Расширение активного словаря ребенка. Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Пишем письмо другу, учителю, родственникам. Как пишут поздравления. Поздравим друг друга с…*

**Культура внешнего вида**

**Тема 2.** Этикет внешнего вида ученика. В человеке должно быть все прекрасно.

*Ведется разговор о гармоничном сочетании одежды, обуви, прически, сумки и т.п. Подчеркивается важность личной гигиены и содержания в чистоте вещей, формируются приемы ухода за школьной формой и вещами.*

**Тема 3.** Искусство одеваться. Мода. Приличный и неприличный вид.

*Рассматриваются понятия «мода», «вкус», «обаяние», формируется мысль, что важнейшая заповедь этикета* ***–*** *уважение к окружающим, а хорошо выглядеть – значит проявлять внимание к тем, кто находится рядом с тобой.*

**Культура общения**

**Тема 4.** Правила хорошего тона, дурной тон. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

*Приветствие* ***–*** *вежливое обращение. Формы выражения прощания, благодарности, утешения, извинения и просьбы. Разговор со знакомым и незнакомым взрослым человеком. На занятиях дети обучаются и упражняются в употреблении форм вежливого обращения.*

**Тема 5.** Обращения к знакомому и незнакомому взрослому.

*Приветствия, вежливые обращения. Формы выражения прощания, благодарности, утешения, извинения и просьбы. Разговор со знакомым и незнакомым взрослым человеком.*

**Культура питания**

**Тема 6.** Нормы поведения за столом. Сервировка стола к чаю.

*Правила поведения в гостях****.*** *Как принимать угощение. О вкусах не спорят. Сервировка стола к чаю. Практические занятия по теме.*

**Тема 7.** Учимся управлять своими эмоциями за столом.

*Поведение за столом среди сверстников и взрослых****.*** *Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.*

**Культура поведения**

**Тема 8.** Поведение в общественных местах. Выработка правил поведения.

*Поведение в общественных местах. Поведение школьника вне класса. Обучение управлению своими эмоциями, развитие у детей чувства доброты, толерантности*.

**Тема 9.** Нормы поведения дома. Поведение в лесу. Экология природы. Как собраться в поход.

*Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье и к окружающему миру. Анализ собственного поведения. Вежливый диалог родителей и детей. Особенности подготовки родителей и детей к походу на природу. Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.*

**3 класс**

**Речевая культура**

**Тема 1.** Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.

*Роль слова в жизни человека. Слово веселит, огорчает, утешает, передает настроении и создает его у окружающих. Неповторимая окраска голоса. Обращение. Правила приличия. Учимся слушать и слышать. Как и когда разговаривать по телефону.*

**Тема 2.** Общение учащихся в форме спора.

*Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Дай собеседнику полностью высказаться. Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Найди в конфликте смешную черточку. Тренинг эмоций с помощью разнообразных упражнений, ролевых миниатюр, советов психолога.*

**Культура внешнего вида**

**Тема 3.** Красота внешняя и внутренняя. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью.

*Дети узнают, что одежда* ***–*** *неотъемлемая часть нашей индивидуальности, она может многое сказать о характере, темпераменте и привычках человека. Знакомство с понятием «имидж». Меняться своей одеждой и личными вещами с друзьями – это нормально? Разговор о значении физической культуры и спорта для осанки и внешнего вида человека*.

**Культура общения**

**Тема 4.** Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать.

*Этикет слушающего****.*** *Мимика, жесты. Этикет эмоций. Умение не перебивать, вежливо отказать. Обращение по имени-отчеству.*

**Тема 5.** Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике.

*Юбилеи и праздники****.*** *Поздравления с юбилеем и праздником. Разговор с гостями, совместные занятия. Этикет общения на празднике. Место шутки и юмора.*

**Культура питания**

**Тема 6.** Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.

*Встречаем гостей. Сервировка стола к обеду. Совершенствуем умение пользоваться разными видами ножей. Практические занятия по теме.*

**Тема 7.** Правила пользования столовыми приборами. Умение вежливо попросить, вежливо отказать.

*Повторение изученного на предыдущих занятиях****.*** *Сервировка стола (работа в группах и парах), тренинг по практическому использованию столовых приборов.*

**Культура поведения**

**Тема 8.** Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку.

*Подготовка к школе. Соблюдение режима времени****.***  *Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене.*

**Тема 9.** Этикет на занятиях в кружках по интересам.

*Выбор кружка, правила поведения детей во время работы в кружках****.*** *Отношения между руководителем кружка и учащимися.*

**4 класс**

**Речевая культура**

**Тема 1.** Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты.

*Из истории этикетных выражений и комплиментов. Что такое комплимент. Умение делать и принимать комплименты: и в этом нужна мера. «Давайте говорить друг другу комплименты…»*

**Культура внешнего вида**

**Тема 2.** О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

*Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность», значение мелких деталей в создании имиджа, стильные**штучки, их**место и время****.*** *Свой стиль. Одежда поддерживает уверенность в самом себе.*

**Тема 3.** Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда.

*Из истории одежды и костюма***.** *Соответствие одежды и погоды***.** *Одежда для работы и дома. Мы идем на праздник*

**Культура общения**

**Тема 4.** Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении.

*Отношения в классе****.*** *Одноклассники. Параметры общения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать и слышать.*

**Тема 5.** Монолог, диалог, беседа, диспут.

*Обучение строится с целью уточнения смысла и цели вежливого речевого обращения одного человека к другому и употреблению вежливых слов в разных ситуациях.*

**Культура питания**

**Тема 6.** Поведение за столом. Сервировка праздничного стола. Порядок подачи блюд.

*Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола.*

**Тема 7.** Как провести праздник дома. Праздничное меню.

*Праздники дома для детей и взрослых****.*** *Как провести праздник дома. Праздничная сервировка стола. Праздничное меню. Если в меню птица и рыба…Тренинги в группах и парах.*

**Культура поведения**

**Тема 8.** Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми.

*Что такое «конфликтная ситуация». Проявление настроения у добрых и злых людей. Изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.*

**Тема 9.** Учимся понимать чувства других людей. Деловой этикет.

*Обучение пониманию чувств, переживаемых другими , формирование навыков социального поведения. Деловое общение и отношение школьников к одноклассникам и взрослым****.*** *Формирование адекватных форм поведения и коммуникативных навыков. Формирование дружелюбного отношения к окружающим, адекватной самооценки.*

**Приложение**

**Правила этикета для младших школьников**

### Речевая культура

1. Не повышаем голос и не кричим.
2. Вежливо разговариваем со взрослыми и между собой.
3. Не говорим друг другу плохие слова.
4. Не забываем здороваться и прощаться.
5. Больше читаем, обогащаем свой словарь.

### Культура внешнего вида

1. Ежедневный деловой стиль одежды в школе.
2. Сменная обувь должна быть обязательно. Входя в школу, обязательно переодеть сменную обувь.
3. Прическа должна соответствовать деловому стилю одежды.
4. Будь опрятен. «Кто опрятен – тот людям приятен».
5. «Содержи в порядке книжки и тетрадки».

### Культура общения

1. Мы доброжелательно относимся друг к другу. Здороваемся.
2. Здороваемся со всеми взрослыми, независимо от того, учат они нас или нет.
3. Улыбаемся. Не ходим с хмурыми лицами.
4. Обращаемся друг к другу по имени.
5. Учимся понимать чувства других людей.
6. «Встречают по одежке, провожают по уму».

#### Культура питания

1. Мойте руки перед едой.
2. Когда я ем, я глух и нем.
3. О вкусах не спорят.
4. В столовой убираем за собой посуду. Пусть в столовой уютно будет всем.

5.Пользуйся столовыми приборами по назначению.

### Культура поведения

1. В школе не сорим, пользуемся урнами как воспитанные дети.
2. Бережем то, что помогли приобрести наши родители. Не раскрашиваем стены, стенды, таблички и т.д.
3. Постарайтесь не опаздывать никогда и никуда.
4. Не пользуемся во время уроков телефонами и плеерами.
5. Ведем себя культурно.

**Программа курса «Школа этикета»**

**для учащихся 5-8 классов.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп. | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|  | ***5 класс.*** |  |
|  | **Раздел I. Речевая культура.** | 1 |
| 1. | Тема 1. Родная речь – богатство народа. | 1 |
| 2. | Тема 2. Что такое грамотная речь? | 1 |
| 3. | Тема 3. Орфоэпическая грамотность. | 1 |
|  | **Раздел II. Культура внешнего вида.** |  |
| 4. | Тема 1. «Встречают по одежке…» | 1 |
| 5. | Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!» | 1 |
|  | **Раздел III. Культура общения.** |  |
|  | Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения. | 1 |
|  | Тема 2. Правила общения в семье. | 1 |
|  | Тема 3. Правила общения между старшими и младшими. | 1 |
|  | **Раздел IV. Культура питания.** |  |
| 6. | Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. | 1 |
| 7. | Тема 2. Полезно и вкусно не одно и тоже. | 1 |
| 8. | Тема 3. Правила поведения за столом. | 1 |
|  | **Раздел V. Культура поведения.** |  |
| 9. | Тема 1. Этикет поведения в общественных местах. | 1 |
| 10. | Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении. | 1 |
|  | Итого | 10ч |
|  | ***6 класс.*** |  |
|  | **Раздел I. Речевая культура.** |  |
| 1. | Тема 1. Общение и культура человека. | 1 |
| 2. | Тема 2. Правильное построение предложений. | 1 |
|  | **Раздел II. Культура внешнего вида.** |  |
| 3. | Тема 1. «Эта изменчивая мода…» | 1 |
| 4. | Тема 2. «Мода и здоровье». | 1 |
|  | **Раздел III. Культура общения.** |  |
| 5. | Тема 1. Основные требования этикета. | 1 |
| 6. | Тема 2. Невербальное поведение человека. | 1 |
|  | **Раздел IV. Культура питания.** |  |
| 7. | Тема 1. Для чего нужен режим питания | 1 |
| 8. | Тема 2. Сервировка стола. | 1 |
|  | **Раздел V. Культура поведения.** |  |
| 9. | Тема 1. Гостевой этикет. | 1 |
| 10. | Тема 2. Человек – часть природы. | 1 |
|  | итого | 10ч |
|  | ***7 класс.*** |  |
|  | **Раздел I. Речевая культура.** |  |
| 1. | Тема 1. Правила речевого общения. | 1 |
| 2. | Тема 2. Культура спора, диспута, дискуссии. | 1 |
|  | **Раздел II. Культура внешнего вида.** |  |
| 3. | Тема 1. Понятие «стиль одежды». | 1 |
| 4. | Тема 2. Когда и как надо одеваться. | 1 |
|  | **Раздел III. Культура общения.** |  |
| 5. | Тема 1.Культура общения по телефону. | 1 |
| 6. | Тема 2.Культура медиаобщения. | 1 |
|  | **Раздел IV. Культура питания.** |  |
| 7. | Тема 1. Совместимость продуктов. | 1 |
| 8. | Тема 2. Правила поведения в столовой, на праздничном ужине, за фуршетом. | 1 |
|  | **Раздел V. Культура поведения.** |  |
| 9. | Тема 1. Культура поведения на спортивных мероприятиях. | 1 |
| 10. | Тема 2.Этикет семейных событий. | 1 |
|  | итого | 10ч |
|  | ***8 класс.*** |  |
|  | **Раздел I. Речевая культура.** |  |
| 1. | Тема 1. Правила публичной речи. | 1 |
| 2. | Тема 2. Письменная речь. Эпистолярный жанр. | 1 |
|  | **Раздел II. Культура внешнего вида.** |  |
| 3. | Тема 1. Косметика и парфюмерия. | 1 |
| 4. | Тема 2. Имидж успешного человека. | 1 |
|  | **Раздел III. Культура общения.** |  |
| 5. | Тема 1.Этикет путешествий. | 1 |
| 6. | Тема 2.Конфликт и как его преодолеть. | 1 |
|  | **Раздел IV. Культура питания.** |  |
| 7. | Тема 1. Питание и здоровье. | 1 |
| 8. | Тема 2. Полезные продукты. | 1 |
|  | **Раздел V. Культура поведения.** |  |
| 9. | Тема 1. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. | 1 |
| 10. | Тема 2.Деловой этикет. | 1 |
|  | Итого | 10ч |

Содержание

***5 класс.***

**Раздел I. Речевая культура.**

*Тема 1. Родная речь – богатство народа.*

Богатство и красота русской речи. Этапы становления и развития русского языка. Устная речь. Письменная речь. Великие россияне о русском языке. Родная речь как выражение исторической мудрости народа.

*Тема 2. Что такое грамотная речь?*

Культура речи. Правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов.

*Тема 3. Орфоэпическая грамотность.*

Правила ударения в русской речи. Слова, которые надо запомнить. Правильность произношения букв в словах.

**Раздел II. Культура внешнего вида.**

*Тема 1. «Встречают по одежке…»*

Значение внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека.

*Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!».*

Внешность и внутренний облик – неразрывные звенья. Стиль одежды, опрятность, ухоженность, походка, манеры, осанка.

**Раздел III. Культура общения.**

*Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.*

Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид. Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе.

*Тема 2. Правила общения в семье.*

Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость.

*Тема 3. Правила общения между старшими и младшими.*

Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте, магазине. Правила приветствия старших.

**Раздел IV. Культура питания.**

*Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.*

Посуда и столовые приборы. Их назначение. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи.

*Тема 2. Полезно и вкусно- не одно и тоже.*

Здоровое питание. Витаминизация пищи. Пища, которая вредит здоровью.

*Тема 3. Правила поведения за столом.*

История возникновения и развития этикета за столом. Правила хорошего тона за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

**Раздел V. Культура поведения.**

*Тема 1. Этикет поведения в общественных местах.*

Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской.

*Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении.*

Правила поведения в школе. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

***6 класс.***

**Раздел I. Речевая культура.**

*Тема 1. Общение и культура человека.*

Этикет общения. Законы и правила общения. Понятие речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Правила ведения беседы, разговора. Форма и содержание речи.

Качества хорошей речи: содержательность, богатство и разнообразие языка, чистота, ясность, точность, выразительность, уместность.

*Тема 2. Правильное построение предложений.*

Построение фраз, произношение слов. Интонация речи. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Как помочь словом и делом. Невербальные сигналы, сопутствующие перечисленным ситуациям.

**Раздел II. Культура внешнего вида.**

*Тема 1. «Эта изменчивая мода…»*

«Быть одетым слишком модно – признак дурного вкуса. Отставать от моды – недопустимо». Соответствие одежды времени и месту.

*Тема 2. «Мода и здоровье»*

Здоровый образ жизни. Соблюдение индивидуального и общего режима дня. Физические упражнения для формирования фигуры.

**Раздел III. Культура общения.**

*Тема 1. Основные требования этикета.*

Вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Правила поведения между мужчиной и женщиной.

*Тема 2. Невербальное поведение человека.*

Улыбка, жест, речь воспитанного человека. Язык телодвижений: жесты, динамические позиции.

**Раздел IV. Культура питания.**

*Тема 1. Для чего нужен режим питания.*

Режим питания, оптимальный *режим питания, диета.*

*Тема* 2. *Сервировка стола.*

Оформление помещения и сервировка стола.

**Раздел V. Культура поведения.**

*Тема 1. Гостевой этикет.*

Культура поведения, в гостях. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Вид подарка. Выбор подарка. Оформление поздравления. Ролевая игра «В гости».

*Тема 2. Человек – часть природы.*

Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в походе, в парке, в лесу.

***7 класс.***

**Раздел I. Речевая культура.**

*Тема 1. Правила речевого общения.*

Правила монолога, диалога. Правила говорящего и слушающего. Комплименты. Искусство делать комплименты. Применение этикетных стереотипов в зависимости от цели общения.

Обращение к знакомому и незнакомому человеку. Вежливая просьба, вежливый отказ.

*Тема 2. Культура спора, диспута, дискуссии.*

Ведение беседы, участие в дискуссии и споре, ясное, лаконичное и четкое изложение своего собственного мнения, умение слушать, слышать и понимать собеседника.

**Раздел II. Культура внешнего вида.**

*Тема 1. Понятие «стиль одежды».*

Понятие о моде, стиле, классике в одежде. Мужская и женская мода. Стили одежды: вечерний, деловой, свободный и спортивный.

*Тема 2. Когда и как надо одеваться.*

Эстетика и вкус в одежде, цветовые сочетания, украшения, аксессуары.

**Раздел III. Культура общения.**

*Тема 1. Культура общения по телефону.*

Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС-общение. Общение в чатах.

*Тема 2. Культура медиаобщения.*

Общение посредством электронной почты. Правила эпистолярного этикета в сети Интернет.

**Раздел IV. Культура питания.**

*Тема 1. Совместимость продуктов.*

Правила выбора продуктов и блюд.

*Тема 2. Правила поведения в столовой, на праздничном ужине, за фуршетом.*

Размещение за столом. Составление меню. Подача и оформление блюд.

**Раздел V. Культура поведения.**

*Тема 1. Культура поведения на спортивных мероприятиях.*

Этикет поведения зрителей. Скандирования, аплодисменты. Выражение эмоциональных состояний. Поведение участников состязаний.

*Тема 2. Этикет семейных событий.*

Дни рождения. Свадьбы. Юбилеи. Именины. Соблюдение традиций в семье. Организация досуга.

***8 класс***

**Раздел I. Речевая культура.**

*Тема 1. Правила публичной речи*.

Техника речи. Риторика. Красноречие. Публичная речь в современном мире. Поведение оратора в аудитории. Образ оратора. Требования к оратору. Поведение оратора в аудитории.

*Тема 2. Письменная речь. Эпистолярный жанр.*

Переписка. Обращения и подписи. Просьбы и прошения. Рекомендательные и благодарственные письма. Деловые письма. Поздравления, личные письма, открытки, записки, дневниковые записи, напутствия, описания предмета, внешности, личности.

**Раздел II. Культура внешнего вида.**

*Тема 1. Косметика и парфюмерия.*

Визаж. Правила хорошего «тона». Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы.

*Тема 2. Имидж успешного человека.*

Стилистика. Внешний вид. Одежда. Украшения. Аксессуары.

**Раздел III. Культура общения.**

*Тема 1. Этикет путешествий.*

Особенности этикета в разных странах. Этикетные выражения в путешествии по стране и за границей.

*Тема 2. Конфликт и как его преодолеть*.

Культура поведения в конфликте. Умение не вступать в конфликт и выход из конфликта. Умение строить бесконфликтные отношения. Формирование конфликтной компетенции. Конструктивное разрешение конфликтов.

**Раздел IV. Культура питания.**

*Тема 1. Питание и здоровье.*

Правила рационального питания. Повседневное, праздничное, диетическое меню.

*Тема 2. Полезные продукты.*

Уровень культуры питания как составляющая здорового образа жизни. Традиции национальной кухни.

**Раздел V. Культура поведения.**

*Тема 1. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.*

Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане. Этикет застолья.

*Тема 2. Деловой этикет*

Поиск и устройство на работу. Резюме. Собеседование. Внешний вид. Письменные представления. Визитные карточки.

###### Приложение

##### **Правила этикета**

**Правила приема пищи**

Если на стол подаются мясные блюда, не требующие разрезания ножом (гуляш, пельмени, рагу, котлеты, тефтели), следует воспользоваться только вилкой.

При подаче блюд из яиц (кроме яичницы-глазуньи) на стол подается только вилка. Если поданы оба прибора, но употребление ножа не нужно, его оставляют на столе и используют только вилку, которую держат в правой руке.

Большие куски мяса (отбивные и т. п.) разрезают от края к середине или к кости. Если подается шашлык, то его снимают с шампура. Шампур кладут на край тарелки, но не на скатерть. Не следует сразу разрезать на кусочки все мясо, лежащее на тарелке, делать это нужно по мере того, как отрезанные куски отправляются в рот.

К мясному блюду нередко подают листовой салат. Его едят маленькими кусочками, разрезая с помощью ножа и вилки. Если листовой салат подается без соуса и на отдельном блюде, его можно брать и разделять на кусочки руками.

Для рыбы используют специальный нож и вилку или же две вилки. Нож для рыбы (он похож на узкую лопаточку) держат в правой руке, вилку — в левой. С помощью ножа мясо отделяется от костей. Мелкие кости нельзя выплевывать на тарелку, их нужно снять с губ вилкой, а затем положить на маленькую тарелочку, которая должна стоять рядом с тарелкой для рыбы. Если сделать это никак не получается, можно снять ее с губ большим и указательным пальцами.

С помощью ножа копченую или вареную рыбу отделяют от кожи. Не следует пытаться сразу очистить всю рыбу от костей, рыбу нужно есть по частям. В первую очередь необходимо снять кожу, отделить и съесть мясо на верхней части рыбы. После этого рыбу можно перевернуть на другую сторону и повторить весь процесс, не трогая хребет.

Если рыбу едят с помощью двух вилок, в рот кусочки отправляют правой вилкой. Многие почему-то считают, что птицу можно есть руками. Однако делать это следует лишь в семейном кругу, но не на больших торжествах, так как по правилам блюда из птицы едят с помощью ножа и вилки. Придерживая порцию вилкой, мясо отрезают с внешней стороны, двигаясь к кости. Освобожденные от мяса кости сдвигаются на край тарелки. Однако, если подается дичь (перепел, куропатка), правила разрешают обглодать косточку, взяв ее из тарелки руками.

В некоторых кафе, где готовят курицу-гриль, иногда не подают столовых приборов, но в этом случае на стол ставится чашка с водой, чтобы посетитель, евший курицу руками, мог ополоснуть руки.

С помощью ножа и вилки едят сосиски и сардельки.

Яйца всмятку, которые относятся к горячему блюду, подают в специальных подставках или на мелких тарелках. Едят их маленькой ложечкой, предварительно разбив этой ложечкой верхушку яйца. Яйца, сваренные вкрутую, очищают от скорлупы и едят с помощью вилки. К яйцам, приготовленным таким способом, обычно подают соус. Нельзя разбивать яйца ножом или стучать ими о стол.

**Правила поведения в театре, концертном зале, музее и на выставке**

Посещения театра, концертного зала, музея и художественной выставки требуют от посетителя знания и соблюдения особых правил. Прежде всего, это касается одежды. Собираясь в театр или концертный зал, лучше всего надеть костюм спокойных тонов и классического покроя. Другими словами, одеться нужно так, чтобы не привлекать к себе особого внимания окружающих, которые пришли в театр смотреть спектакль, а не ваш супермодный и оригинальный наряд. Дополнить строгое по покрою платье или костюм женщины могут украшения. Мужчине следует облачиться в темный костюм. В холодное время важно не забыть взять с собой сменную обувь. При этом правила хорошего тона гласят о том, что на премьерный показ спектакля можно надеть праздничный наряд, а для посещения и просмотра будничной театральной постановки подойдет и тот, в котором вы обычно ходите на работу (если такая одежда не слишком кричащая и вызывающая).

Опаздывать к началу спектакля или концерта считается недопустимым. Однако если по каким-либо причинам вам пришлось опоздать, то не нужно беспокоить других зрителей и, наступая им на ноги, направляться к своему месту. Необходимо подождать антракта и пройти к своим местам. Идти вдоль ряда нужно, повернувшись лицом к другим зрителям. При этом следует извиниться перед ними за причиняемое беспокойство.

Прежде чем отправиться осматривать экспонаты музея, вы должны пройти в гардероб, чтобы снять верхнюю одежду и оставить большую поклажу (сумки, портфели, пакеты и т.п.). Сориентироваться в больших музеях и на выставках помогут специальные каталоги-путеводители, продающиеся при входе в выставочные залы. В таком случае нет необходимости стараться увидеть все сразу за время одного посещения. Лучше всего выбрать какой-либо один зал и внимательно ознакомиться с его экспонатами. В следующее посещение музея или выставки можно будет осмотреть другой зал и т. д.

По залам музея или выставки следует передвигаться бесшумно. Громко разговаривать или кричать, подзывая знакомого или друга, недопустимо. Признаком дурного тона также считается громкое обсуждение или критические замечания, высказанные в адрес произведений или их авторов. Настоящий ценитель и знаток искусства не станет демонстрировать эрудицию и знания в таком не совсем подходящем для этого месте, как музей. Ведь давать информацию о том или ином произведении, его истории и авторе — задача экскурсовода. Посетители лишь могут обменяться друг с другом несколькими замечаниями. Но делать это нужно вполголоса, так, чтобы не побеспокоить стоящих рядом людей.

Для того, чтобы ознакомиться с каким-либо экспонатом, не нужно вставать перед другим посетителем. Лучше всего дождаться, когда он, закончив осмотр, освободит место. Трогать руками музейные или выставочные экспонаты строго воспрещается. Об этом каждому посетителю напоминают специальные таблички, имеющиеся в выставочных залах.

# Правила поведения в магазине

Правила поведения в магазине зависят от того, какой тип торгового заведения вы посещаете: магазин с индивидуальным обслуживанием или супермаркет с самообслуживанием. В том случае, если вы приходите в магазин с индивидуальным обслуживанием, прежде следует поздороваться с продавцом. В большом супермаркете или универмаге, работа которого основана на самообслуживании покупателей, приветствовать персонал не нужно. Исключение составляют случаи постоянного посещения одной и той же торговой точки. В таких ситуациях лучше всего с улыбкой поприветствовать кассира или служащего, который неоднократно помогал вам выбирать товары.

Существуют магазины с индивидуальным обслуживанием покупателей, где продавцы или консультанты обращаются к постоянным клиентам по именам. Это вполне допустимо. Также этикет разрешает покупателям во время беседы обращаться к продавцу по имени, которое обычно указано на бейдже. Если же его нет, то имя продавца-консультанта можно узнать, спросив его самого об этом.

Покупатели часто обижаются на то, что, впервые оказавшись в большом магазине, они становятся объектом пристального внимания служащих там продавцов. Консультант буквально по пятам следует за покупателем, предлагая ему остановить свой выбор то на одном, то на другом товаре. Такое слишком назойливое, по мнению многих клиентов крупных магазинов, поведение продавца не стоит считать проявлением бескультурья или невежественности. Нужно быть снисходительнее к продавцам — ведь их работа и заключается в том, чтобы сопровождать покупателей и помогать им в выборе представленных на витринах и стеллажах товаров.

В том случае, если вы посетили тот или иной магазин впервые и никак не можете отыскать зал, где продается нужный вам товар, а консультанта поблизости по каким-либо причинам не оказалось, вежливо попросите помощи у другого покупателя.

Поведение в магазине должно быть продиктовано несколькими общими правилами, о которых нужно помнить каждому покупателю при входе в любой магазин, будь то большой супермаркет или маленький продуктовый ларек.

При входе в магазин, прежде чем войти, следует пропустить выходящих. Если кто-то идет вслед за вами, придержите дверь.

Курить в магазинах, согласно правилам хорошего тона, недопустимо ни мужчинам, ни женщинам.

Нельзя входить в магазин с собаками.

Продукты, продающиеся без специальной упаковки, нельзя не только перебирать, но и просто трогать руками.

При скоплении большого количества покупателей у кассы каждый должен соблюдать очередь. В том случае, если по каким-либо причинам вы не можете стоять в очереди и вам нужно спешить, вежливо попросите окружающих, стоящих перед вами, пропустить вас вперед.

# Правила поведения на улице

По правилам этикета человек, решивший выйти на улицу, должен прежде с пристрастием оценить свой внешний вид, посмотрев на себя в зеркало. Нужно выходить на улицу чисто и опрятно одетым. Волосы лучше всего уложить в прическу. Выходить из дома в домашних тапочках, полинявших домашних трико или испачканном маслом халате, даже если вам нужно добежать всего лишь до угла, чтобы купить журнал в газетном киоске, недопустимо нормами хорошего тона.

Но одежда и прическа — еще не главные условия, которые нужно соблюсти, если вы решили выйти на улицу. Не менее важное значение имеют также осанка и походка. Именно от них в сочетании с чистым и со вкусом подобранном костюмном ансамбле и причесанными и красиво уложенными волосами зависит то впечатление, которое вы произведете на окружающих. При ходьбе спину нужно держать прямо, ступать по земле мягко, переступая с пятки на носок, не шаркая при этом подошвами. Топать ногами, быстро бегать на многолюдной улице, еще и расталкивая при этом встречных прохожих, недопустимо правилами этикета.

Сильно размахивать руками при ходьбе также не нужно — вы можете случайно задеть окружающих. Руки должны быть опущены и свободно висеть вдоль тела, если только вы не несете большую коробку с подарками или букет цветов. Но и в этом случае вы должны помнить о том, чтобы не потревожить и не толкнуть прохожих. Бурно жестикулировать руками во время беседы с товарищем, встреченным на улице, также не стоит. В противном случае вас могут посчитать грубым невежей.

Золотым правилом поведения можно назвать уважительное отношение к тем, кто встречается на пути. Даже если вы очень спешите по делам или на работу, не стоит расталкивать прохожих или выбегать на проезжую часть, желая обогнать слишком медлительных пешеходов. Также не нужно переходить и на полосу встречного движения пешеходов, с которыми вы можете столкнуться. Особенного внимания и сосредоточенности требуют переходы через подземные тоннели, где собирается много людей, проезжая часть и перекрестки. Чрезмерная поспешность, суета и невнимательность в таких местах могут привести к неприятным и даже трагическим последствиям.

Правила поведения в общественном транспорте

Входя в салон автобуса, троллейбуса, вам нет необходимости приветствовать всех пассажиров, находящихся там. Поздороваться можно лишь со знакомыми или теми, кого вы уже неоднократно встречали в поездках по городу. При этом во время приветствия последних достаточно лишь слегка наклонить голову и улыбнуться. Однако, если человек не желает отвечать на приветствие, лучше всего не настаивать и при следующей встрече можно также не приветствовать попутчика.

При входе в городской транспорт первыми пропускают женщин, детей, пожилых людей. При этом можно помочь им зайти в салон, предварительно спросив на то разрешения. При выходе из транспорта первыми должны выходить мужчины и те, кто младше. Правила хорошего тона предписывают мужчинам помогать выходить из салона автобуса или троллейбуса женщинам и тем, кто нуждается в такой помощи.

Сидячие места в городском транспорте должны занимать пожилые люди, инвалиды, дети и женщины. Мужчины могут сесть лишь на свободные места только в том случае, если окружающие его попутчики выразили на то свое согласие. Поэтому, прежде чем занять свободное сидячее место, мужчина должен в вежливей форме спросить на то разрешения у пассажиров, находящихся рядом с ним. При этом громко кричать на весь салон, предлагая каждому попутчику занять свободное место, также не стоит. Женщины могут уступить место мужчине в том случае, если он - инвалид или глубокий старик.

Уступающий свое место не должен вскакивать и молча намекать стоящей рядом бабушке или инвалиду на то, что он может занять его место. В таких случаях следует говорить: «Пожалуйста» или «Разрешите предложить вам сесть». В ответ человек, которому уступили место, должен произнести слова благодарности.

Нередко в городском транспорте можно увидеть людей, читающих газету или книгу. Неприличным это не считается. Ведь в наш век бешеных скоростей человек должен успевать многое сделать. Вот и совмещают некоторые приятное с полезным: чтение увлекательного детектива с поездкой на городском транспорте. Однако, если вы читаете газету и вам при этом не удалось занять свободное сидячее место, следите за тем, чтобы не мешать попутчикам. Не нужно громко переворачивать страницы или класть книгу на спину впереди стоящего или на голову перед вами сидящего.

В том случае, если по пути на работу в общественном транспорте вы встретили своего знакомого и пожелали обсудить последние новости своей насыщенной событиями жизни, то нет нужды делать это слишком громко, так, чтобы ваши «секреты» стали достоянием окружающих вас людей. Разговаривать в транспорте следует негромко и при этом лучше всего отказаться от обсуждения вопросов, связанных с личной жизнью.

**Правила поведения за столом**

* Садясь за стол, обратите внимание на свою осанку. Не следует разваливаться за столом, как не следует и напрягаться. Сидеть надо прямо, но свободно, слегка опираясь на спинку стула. Стул не должен стоять близко к столу. Во время еды можно слегка наклоняться вперед.

Салфетку, сложенную вдвое так, чтобы ее нижняя половина выступала на 2—3 см, кладут на колени. Выходя из-за стола, аккуратно положите ее с правой стороны от тарелки, а если посуда убрана, то в центре. Если используется бумажная салфетка, ее надо слегка смять и положить на использованную тарелку.

* Вилку держат в левой руке, а нож — в правой. Ручку вилки и ножа обхватывают тремя пальцами: указательным, большим и средним. Ручка вилки и ножа должна упираться в ладонь. Столовую ложку следует держать между большим и указательным пальцами так, чтобы ее ручка слегка опиралась на средний палец. Ко рту ее подносят не острым концом и не боком, а наискось. Суп надо набирать из тарелки ложкой в таком количестве, которое можно донести до рта, не пролив ни капли.

Нож применяется не только для разрезания мяса. С его помощью поддерживают вилку, на которую берут другую еду (картофель, салаты из овощей и т, д.). В этом случае нож играет не главную, а вспомогательную роль.

Если нужно освободить руки, вилку и нож кладут на тарелку (по обе стороны или крест-накрест) так, чтобы не испачкать скатерть. Нельзя прислонять приборы к тарелке или просто класть их на скатерть. Если нож вам уже больше не понадобится, нужно положить его поперек тарелки. Если вы закончили трапезу, положите нож и вилку рядом на тарелку.

Если во время еды нужно взять хлеб, бокал или стакан, то нож и вилку кладут на тарелку, скрестив таким образом, чтобы ручка ножа была направлена вправо, острие — к центру тарелки, вилка — влево, выпуклой частью вверх. В тот момент, когда вы пережевываете пищу, а нож и вилка находятся в бездействии, держите кончики их на тарелке. Окончив есть, нож и вилку кладут на тарелку параллельно друг другу, ручками вправо. Если вы уронили нож или вилку, не старайтесь поднять их. Попросите другой прибор. Не только в этом случае, но также и во всех других, когда вы допустили ошибку, не извиняйтесь и не пытайтесь исправить ее, привлекая внимание окружающих.

Не стоит вставать и тянуться самому за чем-либо через весь стол. Этим вы причините соседям беспокойство, не говоря уже о том, что в подобной ситуации легко опрокинуть бокал или задеть рукавом тарелку с пищей и так далее. Если нужное блюдо находится далеко, попросите сидящего поблизости передать его.

Жевать нужно с закрытым ртом. Не разговаривайте с полным ртом и не смейтесь. Во-первых, это некрасиво, во-вторых, пища может либо выпасть изо рта, либо попасть в дыхательное горло и вызвать приступ кашля. Если во время еды вам попадет в рот хрящ, косточка, камешек и тому подобное, опустите их губами на вилку или ложку, поднесенные ко рту, и положите на край тарелки так, чтобы они не соскользнули ни на скатерть, ни обратно в тарелку. При еде старайтесь, чтобы тарелка была по возможности меньше запачкана.

**Сервировка стола**

Готовясь к приему гостей, постарайтесь накрыть стол со вкусом, и тогда даже самые невзыскательные блюда будут выглядеть красиво и аппетитно.

Расстояние между приборами должно составлять около 50-60 см. Расставляя стулья, позаботьтесь о том, чтобы гость не испытывал неудобств от того, что оказался прижатым к ножке стола или ноге соседа.

Тщательно выглаженная скатерть должна свисать ниже края стола примерно на 20 см. Чтобы предохранить поверхность стола от царапин, под скатерть можно подложить мягкую материю (например, фланель), но позаботьтесь, чтобы она не выглядывала из-под скатерти.

При отсутствии подходящей скатерти можно воспользоваться круглыми или четырехугольными салфетками, на которые кладутся тарелки, блюдо, столовые приборы. Красивые льняные салфетки сделают стол нарядным и праздничным.

Салфетки — непременный атрибут стола даже при наличии скатерти. Сложенную бумажную или тканую салфетку кладут слева от тарелки или на дно тарелки. Бумажные салфетки можно положить в специальную салфетницу.

Существует ряд правил, согласно которым приборы расставляют на столе. Напротив каждого места ставится большая тарелка, предназначенная для главного блюда. На нее помещают тарелки поменьше — для закусок. Слева от тарелки-подставки располагается маленькая плоская тарелка, на которую кладут хлеб, в конце обеда складывают кожуру фруктов.

Слева от тарелки-подставки раскладывают вилки, количество которых зависит от состава меню завтрака, обеда или ужина. Крайняя вилка предназначена для закуски, следующая — для рыбных блюд, вилка рядом с тарелкой — для мясных блюд. Вилки должны лежать зубцами вверх, а нож — острой частью лезвия к тарелке.

Справа от тарелки-подставки раскладывают ножи. Самый крайний — для закусок; следующий, короткий и широкий, — для рыбных блюд, нож рядом с тарелкой — для вторых блюд.

Сложенную салфетку кладут обычно на глубокую или закусочную тарелку. Можно положить салфетку на стол слева от тарелки, передвинув хлебную тарелочку чуть дальше от края стола.

Для каждого напитка нужны свой бокал или чашка. Кофе с молоком можно налить в большие фарфоровые чашки, черный кофе — в маленькие кофейные чашечки. Помешав ложкой чай или кофе, ее кладут нa блюдце.

Воду, соки, содовую, другие безалкогольные напитки и пиво наливают в бокалы вместимостью до трехсот граммов.

Бокалы для напитков ставят впереди справа от тарелки на одной 1линии друг за другом, начиная слева от самого большого. Бокал, который используют первым, стоит крайним справа.

Прибор для фруктов подается отдельно. Позднее можно подавать на стол приборы и тарелки для сыра, десерта, печенья с сыром. В таком случае на столе не окажется слишком большого количества приборов.

**Программа элективного курса «Школа делового этикета»**

**для учащихся 9 -11 классов**

***Пояснительная записка.***

Предлагаемая программа элективного курса «Школа делового этикета» адресована для учащихся 9-х классов, тех, кто считает, что их жизненный успех зависит в решающей степени от них самих, кто чувствует собственную ответственность за происходящие с ними события, за то, как складывается их жизнь.

Итак, этот курс для тех, кто хочет заниматься активной деятельностью, но не всегда знает, как действовать. Программа знакомит с основными принципами современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях. В частности, учащиеся узнают, как вести деловые переговоры, как одеться на работу и успешно пройти собеседование при приёме на работу – словом, обо всём, что помогает произвести благоприятное впечатление в обществе. Если молодой человек или девушка выбрали путь делового человека – бизнесмена, предпринимателя, менеджера, они должны знать, что впереди большой и трудный путь самореализации. Ещё совсем недавно предпринимательская карьера представительниц прекрасного пола в нашей стране была невозможна, даже невероятна. Сегодня женщины становятся всё более заметными фигурами в экономике, политике и общественной жизни.

Немаловажное значение имеет технология **создания имиджа –** своеобразный «кодекс поведения» делового человека (знание делового этикета, приличные манеры, умение вести себя в обществе). Модели поведения на работе и в повседневной жизни включены в менталитет служащих, независимо от занимаемого ими общественного положения. Тот, кто нравится людям, несомненно вызывает симпатию, расположение, а это значит, что впереди успешные контакты и контракты.

Учащимся 9-11 классов полезно ознакомиться с правилами хорошего тона, которые способствуют не только успеху, но и приносят постоянное удовлетворение своей работой. Молодые люди должны знать, что слова «этикет» и «этика» имеют разное толкование. «Этика» – понятие нравственного плана, «этикет» – поведенческого. А новое слово «имидж» означает «образ», впечатление. Конечно эти понятия взаимо дополняют друг друга, но всё-таки имеют разное значение. И рассматривать их необходимо отдельно.

***Цель курса* –** формирование деловой культуры поведения учащихся.

***Задачи курса:***

•  ознакомить учащихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений, помочь им создать свой имидж;

•  сформировать мотивацию и ценностное отношение к правилам делового этикета;

•  сформировать навыки поведения, соответствующего деловому этикету.

***Примерные требования к знаниям и умениям учащихся***

*В результате изучения программы учащиеся должны:*

•  иметь первоначальное представление о значении понятий «этикет», «имидж», «этика»;

•  иметь первоначальные сведения о современном этикете и нюансах этикетной субординации;

•  знать особенности делового общения и служебно-делового этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

•  характеризовать основные атрибуты деловой привлекательности;

•  находить выход из повседневных ситуаций, не нарушая этикета делового человека;

•  составлять «свой портрет» при помощи написания резюме;

•  анализировать любую проблему с точки зрения другого человека;

•  работать со справочной литературой.

**Учебно-тематический план для 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1ч** |
| **2** | **Современный этикет: игра по правилам** | **2ч** |
|  | 2.1. Принципы современного этикета  2.2. Нюансы этикетной субординации |  |
| **3** | **Деловое общение** | **4ч** |
|  | 3.1. Приветствия, служебно-деловой этикет  3.2. Правила общения во время деловых встреч, визитные карточки. (Практическая работа: составление алгоритма поведения)  3.2.1. Творческая работа (изготовление визитки)  3.3. Комплименты; извинения; подарки и сувениры |  |
| **4** | **Атрибуты деловой привлекательности** | **8ч** |
|  | 4.1. Деловая элегантность  4.2. Одежда, способствующая успеху  4.2.1.Требования к повседневной одежде  4.2.2. Вечерний костюм  4.3. Умение быть привлекательной  4.3.1. Осанка, позы, походка  4.3.2. Украшения, аксессуары  4.3.3. Выбор парфюмерии |  |
| **5** | **Деловая практика** | **2 ч** |
|  | 5.1. Повседневные ситуации  5.2. Этикетные правила при устройстве на работу |  |
|  | **Итоговое занятие** | **1ч** |
|  | **ИТОГО:** | **18ч** |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие (1 ч)**

Цели, задачи курса. Что такое этикет? Какую роль в достижении успеха играют чуткость, внимательность, вежливость, корректность, деликатность и т. д.

**2. Современный этикет: игра по правилам (2 ч)**

Несколько основных принципов современного этикета. Свод правил поведения, регулирующих проявление человеческих взаимоотношений, гигиена, поведение на работе, в общественных местах.

**3. Деловое общение (4 ч)**

Советы делового общения. Как необходимо здороваться?

Имидж делового человека. Особенности взаимоотношений сотрудника и руководителя. Ведение деловых бесед и деловой переписки. Этикет телефонных разговоров. Деловая культура. Умение наладить контакты, чётко сформулировать проблемы, умение их обсуждать. Визитные карточки как элементы деловых отношений. Темы для беседы за столом на деловых переговорах.

Как сделать комплимент, чтобы не обидеть человека. Формулы извинений. Подарки и сувениры – один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить. В каких случаях можно отказаться от подарка. Что подарить мужчине, мужчине-руководителю? Творческая работа: изготовление визитки (возможна помощь родителей). Подготовка к демонстрации. Оценка недостатков и достоинств. Трудности, которые испытали учащиеся при изготовлении визитки.

***Практические работы***

1) Детальная проработка текстов личного и делового письма.

2) Коллективное обсуждение правил оформления писем.

**4. Атрибуты деловой привлекательности (8ч)**

Внешний вид делового человека. Простота, вкус, опрятность – залог успеха. Портрет элегантного делового человека. Культура внешности человека – необходимая составляющая этикетных ситуаций общения. Ряд довольно устойчивых (этикетных, эстетических и др.) требований к одежде. Наиболее подходящие цвета и ткани для делового костюма. Советы, которые помогают скрыть недостатки фигуры с помощью одежды. Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде? Можно ли женщине идти на какое-либо торжественное или деловое мероприятие без чулок? Какую обувь лучше покупать? Этикетные нормы и традиции при выборе вечернего костюма. Как правильно выбрать украшения и духи?

***Практическая работа***

Создание собственного имиджа делового человека (составление резюме).

**5. Деловая практика (2ч)**

Как не попасть в ловушку обстоятельств: повседневные ситуации в городском транспорте, на улице.

Ситуация устройства на работу: умение представить своё резюме; как следует вести себя при собеседовании; внешний вид при устройстве на работу; умение задавать вопросы и отвечать на них.

**6. Итоговое занятие (1 ч)**

Подведение итогов: защита рефератов; презентация визитных карточек.

Самоанализ практической творческой деятельности учащихся.

Коллективное обсуждение.

**Учебно-тематический план для 10 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Этикет и мы.  Ритуал приветствия. Понятие об этикете. Этикет и речь. | **1ч** |
| **2** | Обращение. | **2ч** |
|  | 2.1. Ритуал представления при знакомстве.  2.2. Правила обращения. |  |
| **3** | Речевой этикет. | **2ч** |
|  | 3.1. Значение речевого этикета в общении. Комплимент. Просьба. Благодарность.  3.2. Отказ. Требование. Запрет. Замечание. Совет. Приглашение. Поздравление. Пожелание. |  |
| **4** | Искусство нравиться другим. | **2ч** |
|  | * 1. Общение - игра по правилам.   2. Значение улыбки и мимики в отношениях с людьми. |  |
| **5** | Телефонный этикет. | **2 ч** |
|  | * 1. Правила разговора по телефону. Речевой этикет при телефонном разговоре.   2. Мобильный этикет. |  |
| **6** | Поведение в учебном заведении.  Правила поведения в учебном заведении: приветствие, прощание, обращение. | **1ч** |
| **7** | Поведение в транспорте, на улице, в магазине.  Правила движения пешеходов, приветствия на улице, правила поведения, общения, обращение. | **1ч** |
| **8** | Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.  Правила поведения в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, на вернисаже. | **1ч** |
| **9** | Мы в кафе.  Правила поведения в кафе, в кафе-самообслуживания. Правила общения с обслуживающим персоналом. | **1ч** |
| **10** | Эстетика поведения.  Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. | **1ч** |
| **11** | Основы здорового питания | **2ч** |
| **12** | Полезные привычки 21 века | **1ч** |
|  | **ИТОГО:** | **17ч** |

**Учебно-тематический план для 11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Письменный этикет. Из истории письменного этикета. Виды писем (заявления, предложения, приглашения, резюме и т.п.). | **2ч** |
| **2** | Мы в гостях, у нас гости. Правила приглашения гостей. Правила для гостей. Правила для хозяев. Ритуалы приветствия и представления. Неожиданные визиты. | **1ч** |
| **3** | Сервировка стола. Поведение за столом. | **2ч** |
|  | 3.1. Пользование столовыми приборами. Правила сервировки. Правила приглашения к столу и рассаживания за столом. Застольная беседа.  3.2. Что и как едят. Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки. |  |
| **4** | Подарки. | **2ч** |
|  | 4.1. День рождения. Правила выбора подарка. Что кому дарить. Как вручать и как принимать подарки. О цветах. Правила приглашения на день рождения. Обязанности хозяев и гостей.  **4.2.** Подарок своими руками**.** |  |
| **5** | Приглашение на чашку чая (кофе). Банкет-чай. Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного и чайного стола. Правила поведения за столом. Обязанности хозяйки. | **1 ч** |
| **6** | Танцевальный вечер. Правила приглашения на танец. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. | **1ч** |
| **7** | Искусство одеваться. Мода и красота. Цвет в моде. Элегантность. Одежда для работы. Одежда для дома. Осанка. Походка. Модные дополнения. Прическа. Макияж. | **2ч** |
| **8** | Семейный этикет. | **3ч** |
| 8.1. Правила общения с соседями.  8.2. Родители и дети.  8.3. Поведение в конфликтных ситуациях. Речевое поведение в повседневном общении. |  |
| **9** | Эстетика поведения. Эстетика и общество. Мода и ее эстетическое наполнение. Эстетика общения. | **1ч** |
| **10** | Этика и эстетика семейной жизни. | **1ч** |
| **11** | Основы здорового питания | **1ч** |
|  | **ИТОГО:** | **18ч** |

Приложение 1.

**«ЭТИКЕТ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»**

##### **Программа семейного клуба выходного дня**

# Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 5 – 11 лет и их родителей. Дошкольный и младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения этикету: искусству общения, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов поведения в различных социальных ситуациях. В указанный период жизни ребёнок умеет согласовывать свои действия с общественными нормами и, чем раньше он обратит внимание на эту сторону жизни, тем меньше проблем будет в будущей жизни. Большую помощь в этом ребенку оказывают семья, школа и библиотека.

В рамках программы подразумевается организация семейного клуба выходного дня «Этикет для всей семьи» и проведение мероприятий на базе школьных библиотек, детских отделений межпоселенческих центральных районных библиотек области, поселенческих библиотек области (может функционировать на основе имеющихся семейных клубов при библиотеках). Вся деятельность строится в координации образовательных учреждений и учреждений культуры.

***Цель программы:*** формирование у детей 5-11 лет практических навыков культурного поведения.

***Задачи программы:***

* познакомить детей с социально приемлемыми способами поведения в различных жизненных ситуациях;
* оказать помощь родителям в воспитании у подрастающего поколения культуры поведения;
* укрепить сотрудничество родителей с библиотекой и образовательным учреждением по формированию разносторонне развитой личности ребенка;
* предоставить необходимое творческое пространство для удовлетворения коммуникативных потребностей родителей и детей**;**
* популяризировать семейные традиции;
* способствовать установлению более тесного духовного контакта между поколениями семьи.

Реализация данной программы предполагает сочетание игровых занятий, театрализованных представлений, ролевых игр, викторин и практикумов, позволяющее применять полученные знания в повседневных ситуациях.

Программа рассчитана на календарный год с периодичностью 1 заседание (45 минут) в 2 месяца.

В рамках заседаний клуба планируется распространение брошюр и листовок по этикету; составление индивидуальных планов чтения для дошкольников и младших школьников по тематическим блокам: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

***Ожидаемый результат:*** проведение программных мероприятий позволит детям 5 -11 лет приобрести знания об основных правилах этикета, научиться их применять в повседневных ситуациях с помощью взрослых.

***Рабочий план программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма и наименование мероприятия | Содержание | Количество часов | Срок проведения |
|  | Виртуальное путешествие «Путеводитель по этикету: от древности к современности». | Знакомство с историей этикета – дети совершают путешествие в эпоху первобытного строя, а затем оказываются в XXI веке, где узнают современные правила, по которым нужно вести себя в обществе, среди людей, чтобы не показаться смешными, грубыми и невоспитанными | 1 | сентябрь |
|  | Вечер семейного отдыха «Этикет везде и всюду» (этикет на каждый день). | Знакомство в игровой форме с правилами поведения в общественном транспорте, на улице, в кино, театре, в музее, библиотеке | 1 | ноябрь |
|  | Практикум «Кто ходит в гости по утрам… Или этикет гостеприимства». | Знакомство с некоторыми правилами этикета питания. | 1 | январь |
|  | Вечер семейных встреч «Твоя речь: слово лечит, слово ранит». | Знакомство с правилами речевого этикета. Решение проблемных ситуаций: знакомство, разговор по телефону и др. | 1 | март |
|  | Театрализованная встреча «День рождения Иа» | Практическое занятие по подготовке и проведению семейного праздника. С помощью главных сказочных героев ребята вместе с родителями познакомятся с «Азбукой вежливости», и, может быть, подскажут некоторым героям, как нужно вести себя в той или иной ситуации: встреча гостей, сервировка стола, принятие подарков и т.д. | 1 | май |
|  | Конкурсная программа «Школа хороших манер». | Итоговое занятие проходит в виде викторины с практическими заданиями для каждой семьи: правила поведения в общественных местах (библиотеке); правила общения (знакомство, разговор по телефону и др.); правила гостевого этикета (встреча гостей, сервировка стола, принятие подарков и т.д.) | 1 | июль |

Приложение 2.

**Программа курса для родителей «Школа этикета»**

**Пояснительная записка**

Как показывают наблюдения, неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер достаточно часто приводят человека в тупик. Как следствие, у него формируется чувство ущербности, комплекса неполноценности, своего рода второсортности. Предупредить такие проблемы разумнее, нежели устранять их последствия. Не секрет, что до сих пор школа мало уделяет внимания проблемам речевой культуры, культуры поведения, внешнего вида, питания, общения родителей учащихся.

Семья оказывает огромное влияние на ребенка. Пример родителей, взаимоотношения в семье, тематика направлена не только на усвоение нравственных и этических норм поведения, но и на формирование личностных качеств, столь необходимых современному родителю в общении и деятельности.

Программа адресована педагогам, воспитателям. Рассчитана на 1 год и состоит из 6 разделов: «речевая культура», «культура внешнего вида», «культура общения», «культура питания», «культура поведения», «интерьер вашего дома». Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|
|  | **Речевая культура** |  |
| 1 | Правила речевого этикета в различных ситуациях | 1 |
|  | **Культура внешнего вида** |  |
| 2 | Стиль – это ваша индивидуальность | 1 |
|  | **Культура общения** |  |
| 3 | Этикет общения | 1 |
|  | **Культура питания** |  |
| 4 | Столовый этикет, правила столового этикета | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 5 | Поговорим об этикете поведения | 1 |
|  | **Интерьер вашего дома** |  |
| 6 | Уют в вашем доме | 1 |
|  | Итого | 6 |

**Содержание программы**

**Речевая культура**

**Тема 1.** Правила речевого этикета в различных ситуациях

*«Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры». Традиции и этикет разных народов****.*** *Нормы речевого общения. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Общие правила приветствия при встрече. Использование мимики и жестов. Наша речь при оценке хороших и плохих поступков. Общие правила приветствия при встрече.**Извинения, юмор и неловкие ситуации. Что делать в неловкой ситуации.* *Этикет юмора и смеха.*

**Культура внешнего вида**

**Тема 2.** Стиль – это ваша индивидуальность

*Мода и стиль. Современные тенденции. Внешний вид. Тип личности. Походка и осанка. Внешность – визитная карточка, ее нельзя спрятать, она всегда на виду. Имидж. Внешность женщины. Внешность мужчины. Гардероб женщины. Гардероб мужчины.*

# Культура общения

**Тема 3.** Этикет общения

*Этикет – искусство жить гармонично. Деловой этикет в различных странах. Правила делового этикета. Этикет пользования визитными карточками. Знакомство: как представляться? Рукопожатие. «Что на сердце варится, на лице не утаится». Мимика и жесты. Этикет в профессии. Этикет семейных событий. Этикет конфликта. Способы управления и регуляции настроением, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях.* *Этикет телефонных разговоров. Этикет общения.*

**Культура питания**

**Тема 4.** Столовый этикет, правила столового этикета

*Из истории хороших манер. Столовые приборы и их назначение. Сервировка стола. Правила, которые необходимо соблюдать за столом. Накрыть стол к празднику. Правила столового этикета. Культура еды. Церемония угощения. Управление своими эмоциями за столом. Правила пользования столовыми приборами. (Тренинг по практическому использованию столовых приборов).*

**Культура поведения**

**Тема 5.** Поговорим об этикете поведения

*Интеллигентность - это терпимое отношение к миру и к людям. Общие правила приветствия при встрече. Хорошие манеры. Об этикете на официальных мероприятиях. Советы по этикету на приемах. Об одежде на приемах. Приемы и их организация.*

*Этикет взаимоотношений мужчины и женщины. Этикет цветов. А задумывались ли вы над значением цветов? Подарки. Как дарить подарки!*

*Супружеский этикет. Культура денежных отношений. Рождение ребенка. Воспитание ребенка. Этикет на детской площадке. Прогулка с ребенком. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».*

**Интерьер вашего дома**

**Тема 6.** Уют в вашем доме

*Ваш дом. Уютная и доброжелательная домашняя обстановка. Секреты интерьера. Уместность мебели. Цветы в доме. Домашние животные. Мы в ответе за того, кого приручили.*